

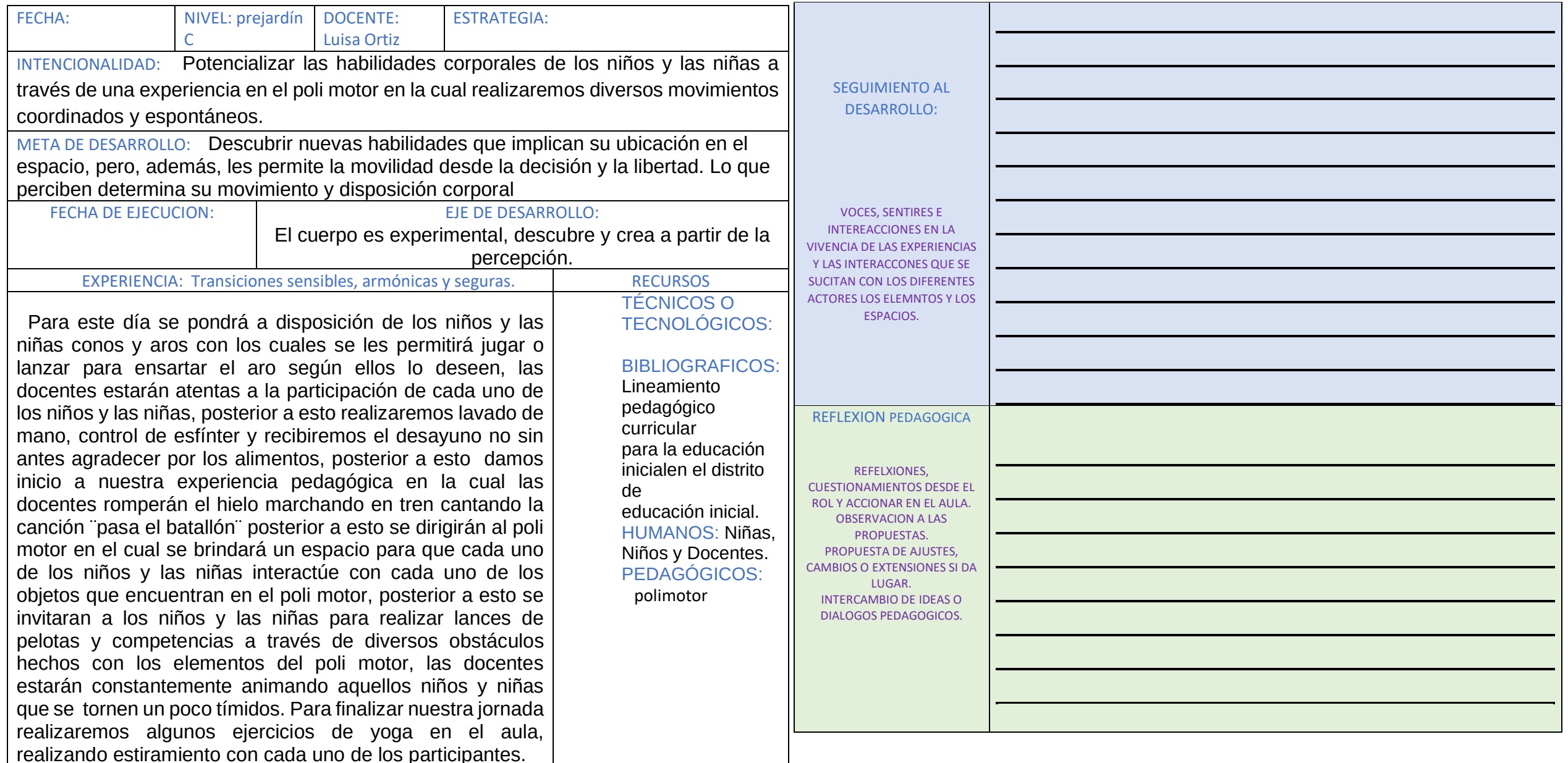


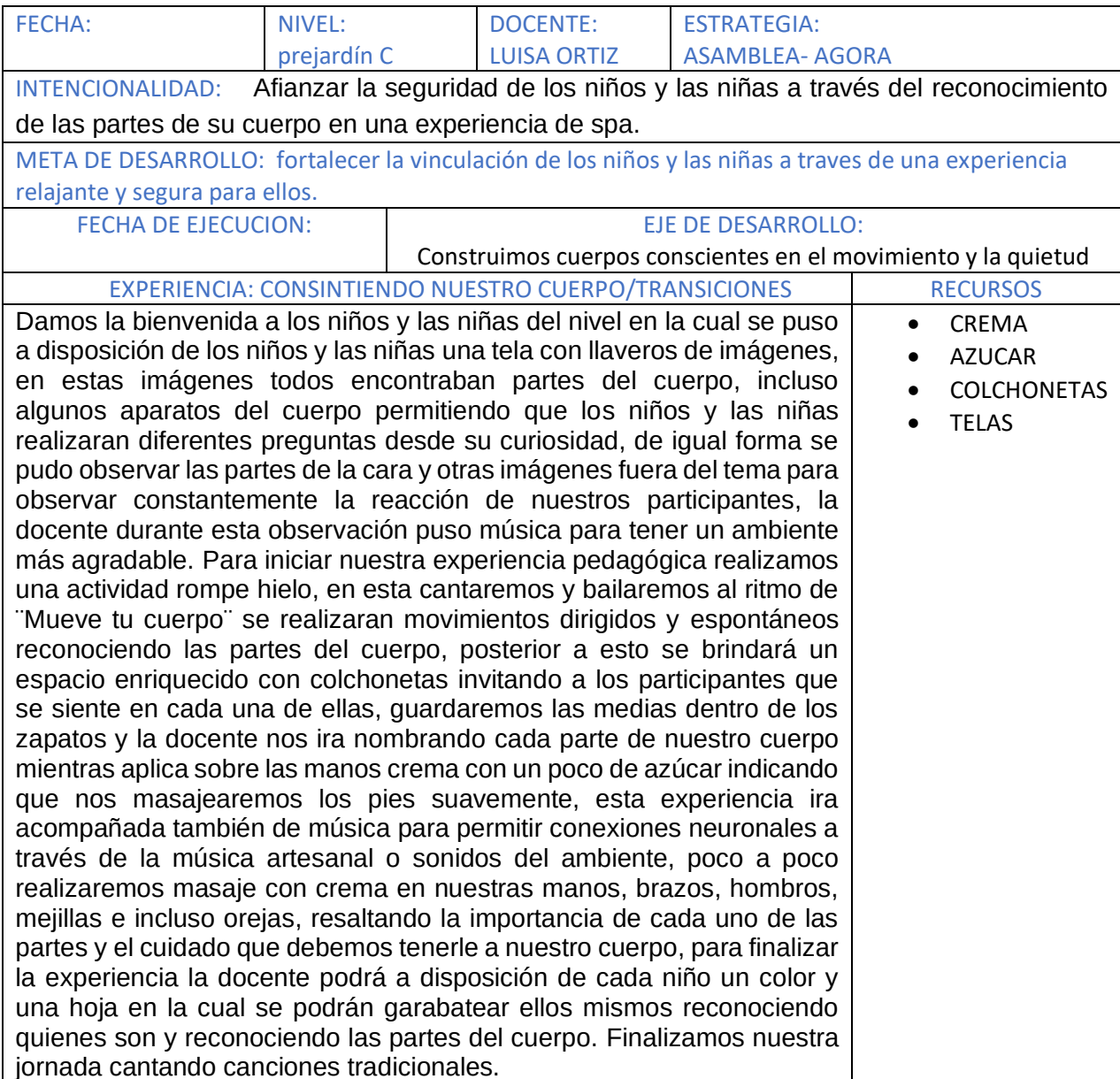
JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN

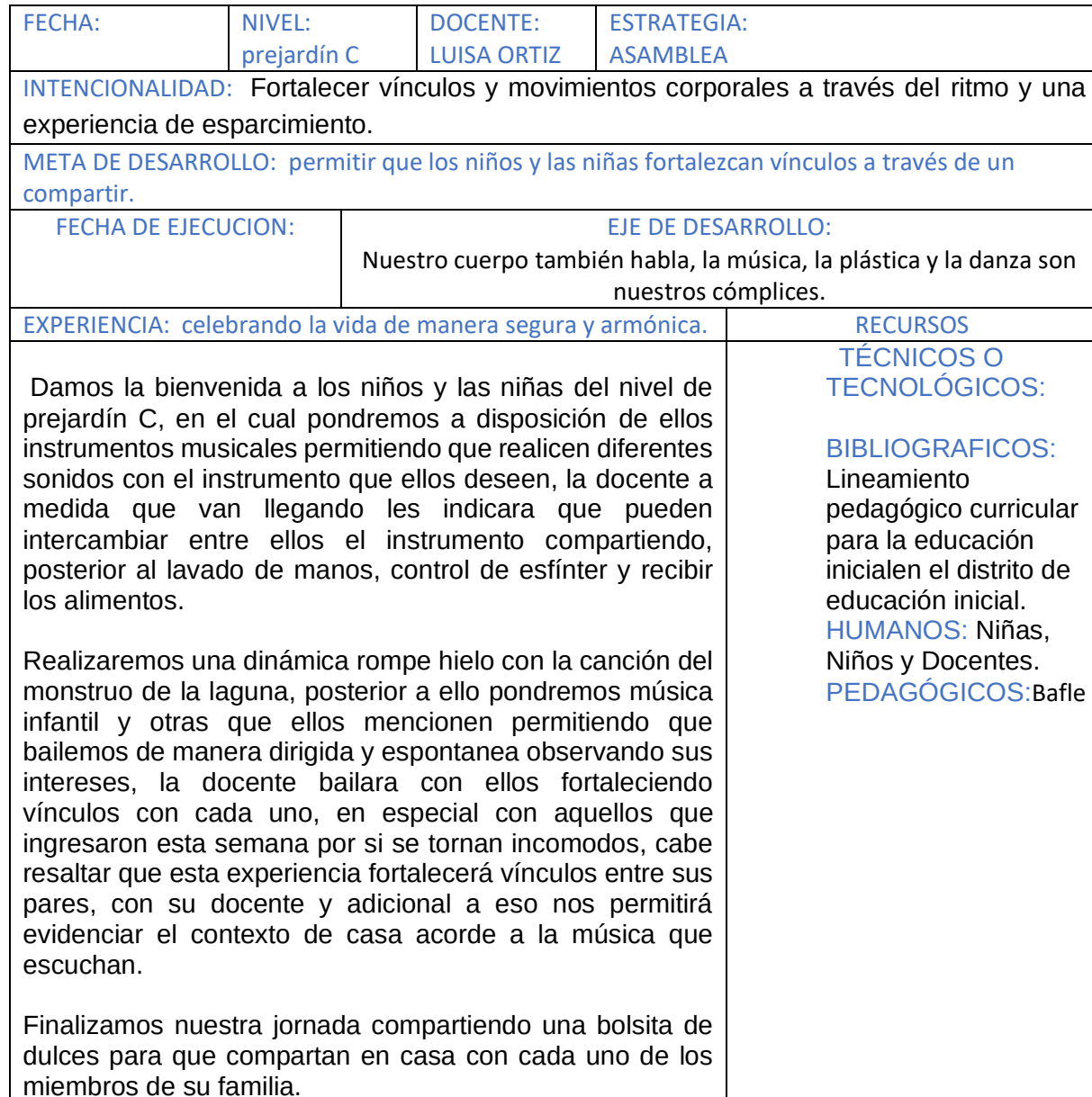


FECHA:	NIVEL: prejardín C	DOCENTE: Luisa Ortiz	ESTRATEGIA: exploración activa
INTENCIONALIDAD: Fortalecer la coordinación viso manual y viso pédica de las niñas y los niños a través de una experiencia de Juegos tradicionales.			
META DE DESARROLLO: Permitir un espacio que invite a los niños y las niñas a moverse, reconociendo el ambiente, despertando su curiosidad y razonando constantemente diferentes estrategias.			
FECHA DE EJECUCION:		EJE DE DESARROLLO: Nos asombramos ante lo desconocido: movilizamos el pensamiento	
EXPERIENCIA: ENTRANDO A MI JARDIN – HACIENDO UNA TRANSICION		RECURSOS	
<p>Damos la bienvenida a los niños y las niñas del nivel en el cual pondremos a disposición fichas de tubo permitiendo que cada uno arme diferentes figuras, comparta e interactúe entre ellos ya que se ha observado que estos espacios le permiten compartir diálogos entre ellos y trabajar en equipo en la construcción de diferentes figuras. Para iniciar nuestra experiencia realizaremos una dinámica con canciones cantando en diferentes ritmos y velocidades haciendo un ambiente alegre y divertido, posterior a esto las docentes realizarán tren y todos los participantes caminarán detrás de ella hasta llegar a un gusano de aros que la docente dispuso para ellos, la docente indica que cada niño se ubicará en un extremo diferente y saltará en dos pies hasta encontrarse con el otro, jugarán piedra papel o tijera y el que pierda sale para que inicie el otro de su fila, esta experiencia surge de las voces de varios niños quienes han llegado al aula a enseñar a jugar esto ya que en casa tienen hermanos que lo juegan. Para concluir nuestra experiencia realizaremos un breve estiramiento teniendo en cuenta que trabajamos todo nuestro cuerpo. Para finalizar nuestra jornada la docente aplicará sobre las manos de los niños y las niñas crema con aroma a bebé indicando que nos masajearemos nuestras hermosas manos y dedo por dedo obteniendo un momento de relajación.</p>		<p>TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS:</p> <p>BIBLIOGRÁFICOS: Lineamiento pedagógico curricular para la educación inicial en el distrito de educación inicial.</p> <p>HUMANOS: Niñas, Niños y Docentes.</p> <p>PEDAGÓGICOS: Aros Crema</p>	
		SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:	
		VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMENTOS Y LOS ESPACIOS.	
		REFLEXION PEDAGOGICA	
		REFLEXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.	





<p>SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:</p> <p>VOCES, SENTIRES E INTEREACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMENTOS Y LOS ESPACIOS.</p>	
<p>REFLEXION PEDAGOGICA</p> <p>REFLEXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.</p>	



<p>SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:</p> <p>VOCES, SENTIRES E INTEREACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMENTOS Y LOS ESPACIOS.</p>	
<p>REFLEXION PEDAGOGICA</p> <p>REFLEXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.</p>	



FECHA:	NIVEL: PREJARDIN C	DOCENTE: LUISA ORTIZ	ESTRATEGIA: taller
INTENCIONALIDAD: Brindar experiencias de vinculación y acogida con las niñas, los niños fundamentados en el reconocimiento del ser generando transiciones sensibles, seguras y armónicas que apoyen el tránsito del hogar al jardín.			
META DE DESARROLLO: Posibilitar que los niños y las niñas practiquen acciones que les fomenten seguridad en cuanto a las transiciones que se presentan en los cambios y espacios donde transcurren sus vidas a diario			
FECHA DE EJECUCION:		EJE DE DESARROLLO: NOS EXPRESAMOS TAL Y COMO SOMOS	
EXPERIENCIA: <i>Nuestros caminos cambiantes</i>		RECURSOS	
<p>Se inicia la jornada dando bienvenida afectuosa a las niñas y niños, generando un espacio de tranquilidad y acogida, respetando los espacios y los estados de ánimos y las emociones de cada uno de ellos como parte de una vinculación tranquila y armoniosa. Luego de esto se inicia el ritual de higiene, para así organizarnos para el consumo de los alimentos. Nuevamente se realizarán hábitos de higiene como lavado de manos y cepillado de dientes. Luego nos dispondremos elementos de juego o experiencias sencillas para dar inicio a la experiencia del día de hoy.</p> <p>I: Se iniciará la experiencia convocando al grupo a través una historia para esto se organizará un espacio con cojines para que las niñas y los niños se dispongan a observar y escuchar una historia a través de los títeres que girara en torno a los cambios que se dan entre el hogar y el jardín como son estos espacios y quienes están allí además de los rituales que se desarrollan allí.</p> <p>D: Luego se invitará a las niñas y los niños a acompañar la experiencia a través de la interacción entre ellos y algunos didácticos donde se dispondrá un espacio bello y acogedor, donde jugarán a transitar entre el espacio mediante juego de roles que observan en su casa y los que observan en el jardín.</p> <p>C: Para finalizar se reorganizará el espacio y se indagará con las niñas y los niños sobre lo que sucedió en el espacio, se realizarán preguntas sobre: ¿Quiénes nos cuidan?, ¿Qué sucede en el camino de casa al jardín y viceversa?, entre otras manifestaciones que surjan entre estas transiciones la maestra acompañará la participación con escucha activa fomentando la anticipación durante estos procesos y la seguridad de que las niñas y niños indaguen o expresen lo que les causa curiosidad, Luego de realizar las rituales alimentación, higiene y compartiremos un espacio donde jugaremos rondas. Enseguida de esto entraremos en un estado de calma entrando al ritual del sueño donde a través de la música les iremos indicando que descansáramos un rato. Ya para despertar daremos un espacio para que uno a uno despierte a su ritmo, se hará acompañamiento el momento de higiene y nos ubicaremos para consumir refrigerio de la tarde y en un retomaremos el dialogo en torno las diferentes formas de expresarnos destacando la de hoy con los espacios de casa y jardín para tener en cuenta sus aportes para posteriores experiencias o rituales, expresando que mañana los esperamos a un nuevo día lleno de sorpresas en el jardín.</p>		<p>TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS: Bafle, PC</p> <p>BIBLIOGRÁFICOS: Lineamiento pedagógico curricular para la educación inicial en el distrito de educación inicial.</p> <p>HUMANOS: Niñas, Niños y Docentes.</p> <p>PEDAGÓGICOS: Colchonetas, telas, cobijas, bebes, loza didáctica, mesas, papel y crayolas.</p>	
SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:			
VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMENTOS Y LOS ESPACIOS.			
REFLEXION PEDAGOGICA			
REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.			



FECHA:	NIVEL: PREJARDIN C	DOCENTE: LUISA ORTIZ	ESTRATEGIA: taller
INTENCIONALIDAD: Establecer espacios de bienestar, confianza y empatía a través de una vinculación que permite que las niñas y los niños tengan conexiones entre alma, mente, y cuerpo para vivir en plenitud en el entorno de su jardín y con su docente mediante el arte.			
META DE DESARROLLO: Generar una forma de conexión natural y propicia que permita que su cuerpo, su pensamiento y su emoción se conecten para descubrir una vinculación grata en su entorno.			
FECHA DE EJECUCION:	EJE DE DESARROLLO: NOS EXPRESAMOS TAL Y COMO SOMOS		
EXPERIENCIA: Mi Escultura			RECURSOS
<p>Se inicia la jornada dando bienvenida afectuosa a las niñas y niños, generando un espacio de tranquilidad y acogida como parte de la vinculación, respetando los espacios y los estados de ánimos y las emociones de cada uno de ellos. Luego de esto se inicia el ritual de higiene, para así organizarnos para el consumo de los alimentos. Nuevamente se realizarán hábitos de higiene como lavado de manos y cepillado de dientes. Luego nos dispondremos elementos de juego o experiencias sencillas para dar inicio a la experiencia del día de hoy</p> <p>I: Se dará inicio convocando a las niñas y los niños a ingresar al ambiente armónico y estéticamente dispuesto en el cual se encontrará dispuesta una atmosfera de la siguiente manera; música de fondo de Graciela Mendoza sonando en aleatorio para causar una sonoridad tranquila, en cuanto a la apuesta visual de los elementos para la experiencia se dispondrá de manera bella y llamativa.</p> <p>D. Se capturará el interés de los niños y las niñas para interactuar con los elementos para así plasmar sus intereses mediante la imaginación e implementar técnicas artísticas sobre el elemento natural como la greda, para hacerlo parte de la ambientación del aula.</p> <p>C: Finalmente se invita a los niños y niñas a observar sus creaciones colectivas.</p> <p>Luego de realizar las rituales alimentación, higiene y compartiremos un espacio donde jugaremos rondas. Enseguida de esto entraremos en un estado de calma entrando al ritual del sueño donde a través de la música les iremos indicando que descansáramos un rato. Ya para despertar daremos un espacio para que uno a uno despierte a su ritmo, se hará acompañamiento el momento de higiene y nos ubicaremos para consumir refrigerio de la tarde y en un retomaremos el dialogo en torno las diferentes formas de expresarnos destacando la de hoy que fue la situación de aprendizaje sobre las diferentes técnicas que implementaron en las creaciones artísticas , esto para tener en cuenta sus aportes para posteriores experiencias o rituales, expresando que mañana los esperamos a un nuevo día lleno de sorpresas en el jardín.</p>			<p>TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS: Bafle, PC</p> <p>BIBLIOGRAFICOS: Lineamiento pedagógico curricular para la educación inicial en el distrito de educación inicial.</p> <p>HUMANOS: Niñas, Niños y Docentes.</p> <p>PEDAGÓGICOS: Greda Cabuya Flores o hojas</p>

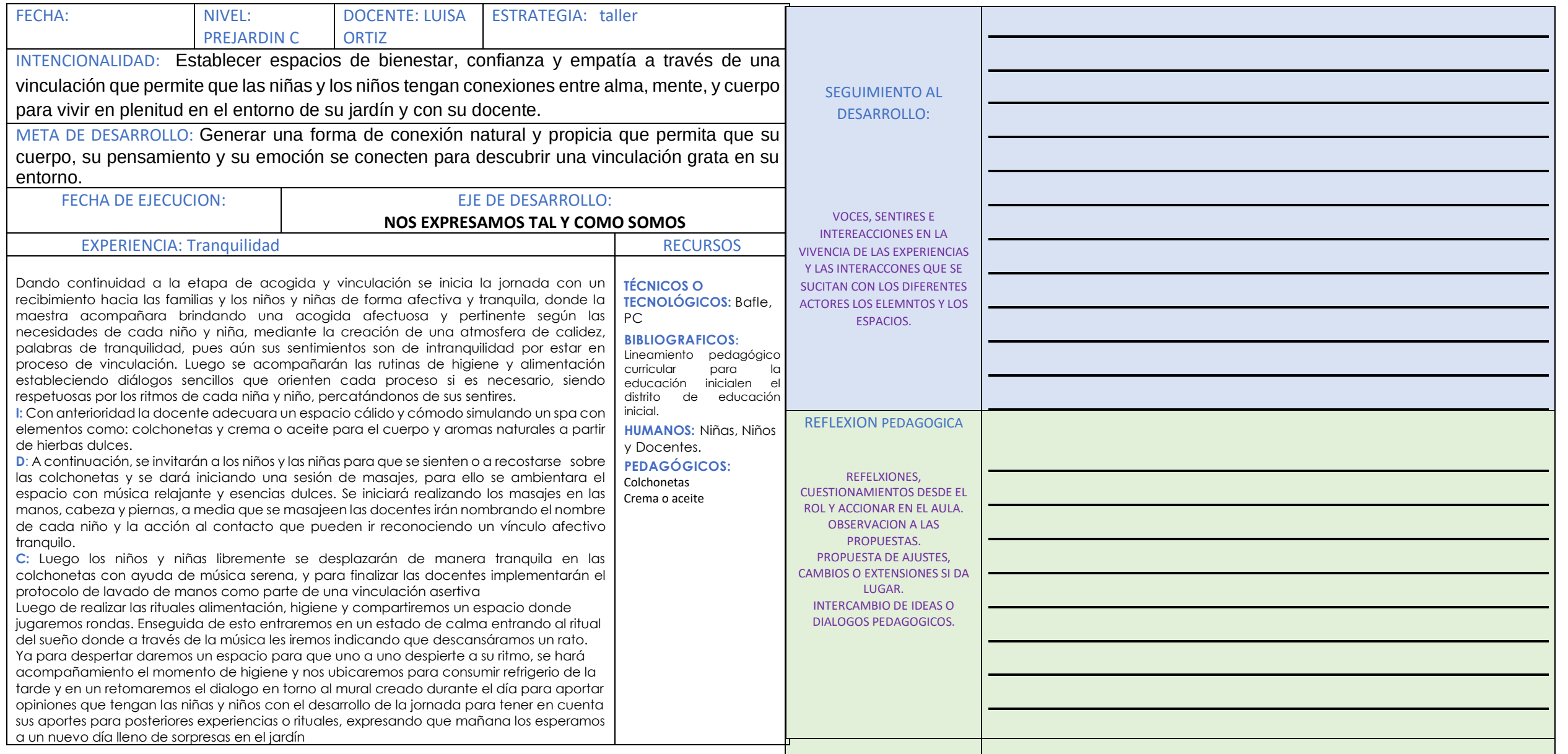


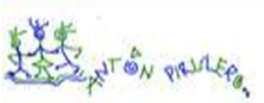
JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN



FECHA:	NIVEL: PREJARDIN C	DOCENTE: LUISA ORTIZ	ESTRATEGIA: taller		
INTENCIONALIDAD: Crear espacios de bienestar, confianza y empatía que permite que las niñas y los niños se sientan a gusto en el espacio en que se encuentran y puedan manifestar, de manera libre y espontanea, sus sentires, buscando que el proceso de vinculación se logre de forma asertiva.				SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:	
META DE DESARROLLO: Afianzar sus formas de desplazamiento, que les permita dentro de la vinculación explorar sus habilidades conscientes del cuerpo y su corporeidad, permeadas por las interacciones con el otro.					
FECHA DE EJECUCION:		EJE DE DESARROLLO: NOS EXPRESAMOS TAL Y COMO SOMOS			
EXPERIENCIA: Arriba, salto y volteo			RECURSOS	VOCES, SENTIRES E INTEREACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.	
<p>Dando continuidad a la etapa de acogida y vinculación se inicia la jornada con un recibimiento hacia las familias y los niños y niñas de forma afectiva y tranquila, donde la maestra acompañara brindando una acogida afectuosa y pertinente según las necesidades de cada niño y niña, mediante la creación de una atmosfera de calidez, palabras de tranquilidad, pues aún sus sentimientos son de intranquilidad por estar en proceso de vinculación. Luego se acompañarán las rutinas de higiene y alimentación estableciendo diálogos sencillos que orienten cada proceso si es necesario, siendo respetuosas por los ritmos de cada niña y niño, percatándonos de sus sentires.</p> <p>I: En un primer momento la docente ordenara un ambiente motor con colchonetas dando interés a un circuito motor "botes "en donde los niños y las niñas tendrán la oportunidad de continuar con la práctica pedagógica física a través de la exploración de desplazarse de distintas formas por el espacio teniendo en cuenta las posibilidades que les ofrece su cuerpo para moverse y potenciarlo a través de las interacciones con sus pares mediante la vinculación.</p> <p>D: Posteriormente se da inicio al calentamiento donde la maestra invitara a realizar ejercicios de estiramiento de las extremidades superiores e inferiores, una vez terminado el calentamiento se procede a permitir juego libre en ambiente motor con el propósito de que se deslicen y realicen diferentes tipos de desplazamiento fortaleciendo su coordinación y equilibrio y conciencia corporal y su entorno.</p> <p>C: Para finalizar la maestra los convocará retornando a la calma con ejercicios de respiración de estiramiento y se realizará hábitos de higiene personal, luego de realizar las rituales alimentación, higiene y compartiremos un espacio donde jugaremos rondas. Enseguida de esto entraremos en un estado de calma entrando al ritual del sueño donde a través de la música les iremos indicando que descansáramos un rato. Ya para despertar daremos un espacio para que uno a uno despierte a su ritmo, se hará acompañamiento el momento de higiene y nos ubicaremos para consumir refrigerio de la tarde y retomaremos el dialogo en torno las diferentes formas de expresarnos destacando la de hoy para tener en cuenta sus aportes para posteriores experiencias o rituales, expresando que mañana los esperamos a un nuevo día lleno de sorpresas en el jardín.</p>			<p>TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS: Bafle, PC</p> <p>BIBLIOGRAFICOS: Lineamiento pedagógico curricular para la educación inicial en el distrito de educación inicial.</p> <p>HUMANOS: Niñas, Niños y Docentes.</p> <p>DIDACTICOS: COLCHONETAS</p>	REFLEXION PEDAGOGICA	
				REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.	



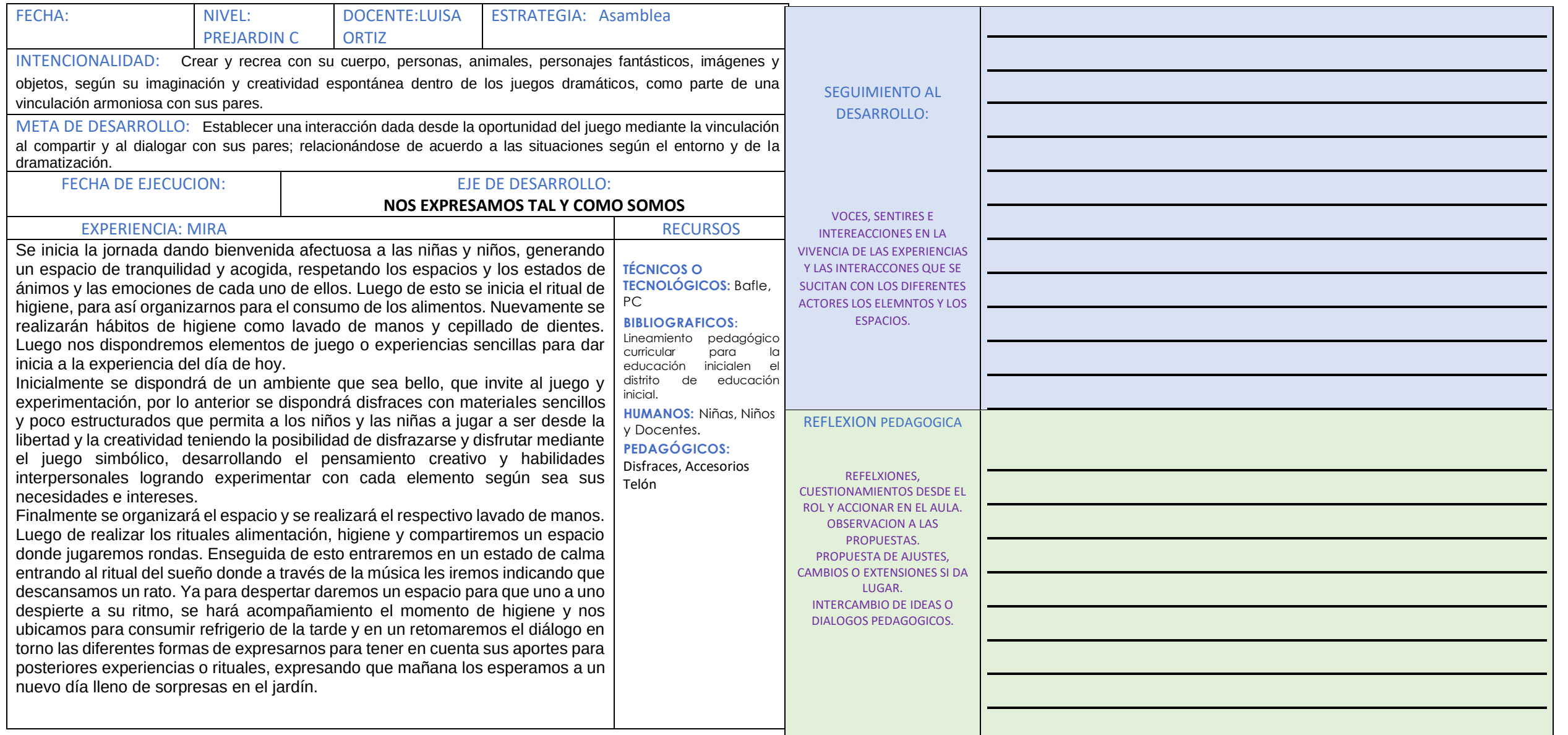


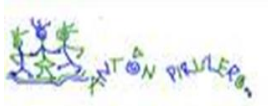
JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN



FECHA:	NIVEL: PREJARDIN C	DOCENTE:LUISA ORTIZ	ESTRATEGIA: Taller	SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:	
INTENCIONALIDAD: Comprender el mundo social a partir de la experimentación corporal, sus concepciones del mundo se ven permeadas por las interacciones con el otro, por las realidades que ahora reconoce y cada experiencia que le ha resultado significativa como parte de una vinculación armoniosa con sus pares.					
META DE DESARROLLO: Disfrutar con agrado experiencias en donde se promueve los hábitos saludables de la actividad física descubriendo a través de ellas nuevas posibilidades corporales junto con sus pares como parte del proceso de vinculación armónica.					
FECHA DE EJECUCION:		EJE DE DESARROLLO: NOS EXPRESAMOS TAL Y COMO SOMOS (Emocionalidad)			
EXPERIENCIA: A movernos con diferentes elementos.			RECURSOS	VOCES, SENTIRES E INTEREACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMENTOS Y LOS ESPACIOS.	
Se inicia la jornada dando bienvenida y vinculación afectuosa a las niñas y niños, generando un espacio de tranquilidad y acogida, respetando los espacios y los estados de ánimos y las emociones de cada uno de ellos. Luego de esto se inicia el ritual de higiene, para así organizarnos para el consumo de los alimentos. Nuevamente se realizarán hábitos de higiene como lavado de manos y cepillado de dientes. Para la experiencia pedagógica se propone un ambiente corporal a través del juego y participación en donde se invitará a los niños y niñas la exploración y el reconocimiento de intereses de los niños y niñas, por medio del entorno diseñado en el cual hay diversos papeles de diferentes formas además de encontrar elementos que pueden surgir como apoyo de trasladar o juntar como lo son valdes ,palas, balón, bandejas, vasos; mediante el descubrir las posibilidades corporales que les da el cuerpo en los niños y las niñas para descubrir el movimiento , equilibrio y el trabajo en equipo. Para finalizar se invita a la reorganización del espacio y la realización de lavado de manos, y se convocará a una asamblea final en la cual se escuchará a las voces de los niños y niñas alrededor de las experiencias vivenciadas durante el día.			TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS: Bafle, PC		
			BIBLIOGRAFICOS: Lineamiento pedagógico curricular para la educación inicial en el distrito de educación inicial.		
			HUMANOS: Niñas, Niños y Docentes. PEDAGÓGICOS: Obstáculos Balón Valdés Palas Bandejas		
			REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.		





JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN

